

**1: Las relaciones personales**

<b>lunes</b>	<b>martes/miércoles</b>	<b>jueves</b>	<b>viernes</b>
2 de septiembre <i>NO HAY ESCUELA</i>	3/4 <b>Primer día de escuela</b>	5	6
9	10/11	12	13
16	17/18	19	20
23	24/25	26	27
30	1/2 de octubre	3	4
7	8/9	10	11
14	15/16	17	18

**¿Qué tiempo hace?**

**Cosas importantes pero siempre olvidadas:**

**De + el = del (of the/from the)**

**A + el= al (to the/at the)**

**Grande vs. Largo**

**Grande:**

**Largo:**

**Bien vs. Bueno**

**Bien:**

**Bueno:**

				
Hace calor	Hace frío	Hace sol	Hace viento	Hay niebla
				
Hace buen tiempo	Hace mal tiempo	Llueve	nieva	Está nublado

**PARA EMPEZAR o ACTIVIDADES ESCRITAS**

Hoy es \_\_\_\_\_ . Es el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ .

Hoy es \_\_\_\_\_ . Es el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ .

Hoy es \_\_\_\_\_ . Es el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ .

Hoy es \_\_\_\_\_ . Es el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ .

Hoy es \_\_\_\_\_ . Es el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ .

**PARA EMPEZAR o ACTIVIDADES ESCRITAS**

Hoy es \_\_\_\_\_ . Es el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ .

Hoy es \_\_\_\_\_ . Es el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ .

Hoy es \_\_\_\_\_ . Es el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ .

Hoy es \_\_\_\_\_ . Es el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ .

Hoy es \_\_\_\_\_ . Es el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ .

**PARA EMPEZAR o ACTIVIDADES ESCRITAS**

Hoy es \_\_\_\_\_ . Es el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ .

Hoy es \_\_\_\_\_ . Es el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ .

Hoy es \_\_\_\_\_ . Es el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ .

Hoy es \_\_\_\_\_ . Es el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ .

Hoy es \_\_\_\_\_ . Es el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ .

**La Personalidad**

Strict/authoritarian  
Affectionate  
Jealous  
Careful  
Insincere  
Funny/pleasant  
Insecure  
Mature/immature  
Lying  
Proud  
Permissive/easy going  
Sure/confident  
Sensible  
Sensitive  
Cheap/stingy  
Shy  
Traditional

**Los estados emocionales:**

Overwhelmed  
Anxious  
Depressed  
Upset  
Excited  
Worried (about)  
Alone/lonely  
Calm

**Los sentimientos:**

To adore  
To appreciate  
To fall in love (with)  
To be fed up (with)/to be sick (of)  
To hate  
To feel  
To dream (about)  
To be jealous (of)  
To be ashamed/embarrassed (of)

**Las Relaciones Personales:**

Loved one/sweetheart  
Spirit  
Affection  
(blind) date  
Commitment/responsibility  
Trust/confidence  
The state of being discouraged  
Divorce  
Couple/partner  
Feeling/emotion  
To attract  
To flirt  
To take care of  
To leave someone  
To argue  
To raise/to bring up  
To pay attention to someone

To impress

To be (married) for... years

To get along well/badly/terribly

To keep in touch

To have a good/bad/terrible time

To propose (marriage)

To break up (with)

To go out (with)

Circunloquio capítulo 1. Escribe la palabra que corresponde con cada definición.

	1. Lo que son un novio y una novia después de una ceremonia. (adjetivo)
	2. Un sentimiento fuerte de no gustar. (verbo)
	3. El opuesto de nerviosos. (adjetivo)
	4. Nada generoso. (adjetivo)
	5. Lo que Romeo es de Julieta. (adjetivo)
	6. Divertirse en un evento. (verbo: frase ya hecha)
	7. Ponerte de rodilla y tener un anillo. (verbo: frase ya hecha)
	8. Criar de niño a joven. (verbo)
	9. Dejar de estar casado, pero no legalmente. (adjetivo)
	10. Salir con alguien que no conoces por primera vez. (sustantivo)
	11. Hablar de voz alta y tener muchos argumentos. (verbo)
	12. Tolerar. (verbo: frase ya hecha)
	13. A veces lo haces cuando duermes. (verbo)
	14. El opuesto de serio. (adjetivo)
	15. Proteger tus cosas. (verbo)
	16. Lo que muestra una pareja cuando está enamorada. Ejemplos: besos y abrazos (sustantivo)
	17. Una persona que siempre piensa mucho antes de actuar y normalmente es muy lógico. (adjetivo)
	18. Una persona que muestra mucha emoción o se siente mucho. (adjetivo)

Siempre hemos oído que los opuestos se atraen y que en una relación, amistosa o romántica, es importante que haya retos (*challenges*). Estos retos son necesarios para mantener (*keep*) la relación sólida, coherente y productiva. Sin embargo, los retos se complican cuando los contrastes entre dos personas sobrepasan (*span*) los límites culturales. ¿Eres tú un(a) candidato/a perfecto/a para tener una amistad duradera (*lasting*) y significativa (*meaningful*) con una persona de otra cultura? Contesta las preguntas de este cuestionario para averiguarlo.

**1 ¿Qué opción describe mejor tu personalidad?**

- a) Soy una persona muy tímida y muchas veces no comparto mis opiniones con los demás por miedo (*fear*) a herir (*hurt*) sus sentimientos o por miedo a equivocarme.
- b) Soy una persona muy tradicional y normalmente me siento incómoda con personas que tienen costumbres diferentes a las mías.
- c) Soy una persona sincera, libre, flexible y con muchas inquietudes (*interests*).

**2 ¿Qué importancia tienen para ti los valores y las tradiciones culturales de tu país?**

- a) Para mí son muy importantes porque dan sentido a mi vida.
- b) No influyen demasiado en mi vida, pero creo que son importantes y los respeto.
- c) Yo los respeto. Sin embargo, yo me considero un espíritu libre e intento que esos valores y tradiciones no sean un obstáculo para mi crecimiento (*growth*) personal.

**3 ¿Podrías vivir en un país con una cultura y un idioma distintos al tuyo y ser feliz?**

- a) Creo que sí. Me encanta conocer otros países y hacer amistades con personas de otras culturas. Siempre es un placer descubrir comidas y alimentos nuevos. También me gusta aprender otros idiomas, y ¡¿qué mejor forma que entre nativos?!
- b) Al principio sería difícil porque todo es nuevo y diferente, pero soy muy independiente y me adapto bien a las circunstancias. Me atrae todo lo desconocido (*unknown*).
- c) No. Me aterra (*terrifies*) la idea de estar lejos de mi familia y mis amigos. Sin ellos, soy como un pez fuera del agua.

**4 ¿Tienes prejuicios sobre las costumbres culturales distintas a la tuya?**

- a) A veces sí, pero intento comprenderlas.
- b) En absoluto (*Not at all*). Siempre me impresionan. Además, conocerlas y entenderlas me hacen sentir más humano.
- c) Reconozco que tengo vergüenza de las personas que tienen comportamientos distintos y expresan sus emociones de manera diferente a las personas de mi cultura.

**5 Tienes un(a) amigo/a de otra cultura con el/la cual te llevas extraordinariamente bien. Tus amigos tienen celos de tu amistad intercultural y te presionan para que la rompas (*break it off*). ¿Cómo reaccionas?**

- a) No les hago caso porque son ignorantes.
- b) Rompo mi amistad intercultural porque no quiero perder a mis amigos.
- c) Intento que mis amigos respeten mi amistad intercultural y no interfieran en mi vida.

**6 ¿Qué consideras más importante en una amistad intercultural?**

- a) La comprensión por encima de (*beyond*) las ataduras (*ties*) culturales.
- b) Saber identificar y superar (*overcome*) las diferencias culturales que crean problemas en la relación.
- c) Que mi amigo/a hable perfectamente mi idioma y se adapte a las costumbres de mi cultura.



**7 Tu amigo/a y tú están discutiendo. ¿Cómo reaccionas?**

- a) Me enojo porque pienso que sus críticas están basadas en estereotipos. Le recuerdo que está viviendo en mi país y que tiene que adaptarse a nuestra cultura.
- b) Intento convencerlo/a de que yo tengo razón.
- c) Considero la discusión como un buen ejercicio para conocer mejor nuestras diferencias culturales y prevenir discusiones futuras.

**8 ¿Cuál de estos problemas consideras el peor para el desarrollo (*development*) de una amistad intercultural?**

- a) Sentirme discriminado por la familia de mi amigo/a.
- b) La competencia (*competition*) entre nosotros basada en el sentido de superioridad cultural.
- c) La falta (*lack*) de respeto hacia mis orígenes, mi familia y mis creencias (*beliefs*).

**9 Tu amigo/a habla correctamente tu idioma, pero quiere que tú aprendas el suyo. ¿Cómo reaccionas?**

- a) Estoy totalmente de acuerdo. Así será más fácil la comunicación con su familia y sus amigos. Eso fortalecerá (*will strengthen*) nuestra amistad.
- b) No lo considero necesario, pero voy a intentarlo.
- c) Yo creo que es más fácil que su familia y sus amigos aprendan mi idioma porque estamos en mi país. Estoy harto/a de ser siempre yo el/la más "adaptable".

**10 ¿Piensas que es importante que la familia de tu amigo/a y la tuya se lleven bien?**

- a) Eso sería ideal, pero si no se soportan no debe ser un obstáculo para nuestra amistad.
- b) Es fundamental que nuestras familias se lleven bien para que nuestra amistad sea duradera.
- c) Lo más importante es que nosotros nos llevemos bien.

**Puntos para cada respuesta**

- 1. a = 1 b = 0 c = 2
- 2. a = 0 b = 1 c = 2
- 3. a = 2 b = 1 c = 0
- 4. a = 1 b = 2 c = 0
- 5. a = 2 b = 0 c = 1
- 6. a = 1 b = 2 c = 0
- 7. a = 0 b = 1 c = 2
- 8. a = 0 b = 2 c = 1
- 9. a = 2 b = 1 c = 0
- 10. a = 1 b = 0 c = 2

**Lo que significa tu resultado**

**15—20 puntos:** Eres un(a) candidato/a perfecto/a para tener una relación amistosa excelente con una persona de otra cultura. Tienes las cualidades necesarias para que esa amistad dure (*last*) y madure (*mature*).

**6—14 puntos:** Eres un(a) buen(a) candidato/a para tener una amistad intercultural temporal y superficial, pero no duradera ni verdadera (*true*). Todavía no tienes las cualidades necesarias.

**0—5 puntos:** Todavía no estás listo/a para tener una amistad temporal con una persona de otra cultura.

## El presente simple

Se usa el presente simple para:

- expresar acciones o situaciones que ocurren ahora mismo (right now)
- verdades generales (La verdad en general)
- actos habituales (habits)
- actos que van a ocurrir pronto (normally with words like “mañana” or the verb “ir”)

Hay tres tipos de verbos regulares: AR, ER, e IR

Sujeto	estudiar – to study	deber – to should	asistir – to attend
yo			
tú			
él, ella, usted			
nosotros /as			
vosotros/ as	estudiáis	debéis	asistís
ellos, ellas, ustedes			

¡Qué fácil el presente simple! ... ¿no? ...  
Pues, no...

### Vocabulario útil (Useful vocabulary)

Cambio Radical: Stem change (boot verb)

Cambio ortográfico: Spelling change (go, zco, & jo verbs)

Prefijos: Prefixes

Raíz: root

Terminación: ending

Irregular: Irregular (you're welcome!) No, this means the formation doesn't follow the prescribed pattern.

### Verbos con cambios radicales (Stem Changes) – “Verbos de “bota”

Ciertos verbos en español tienen un cambio en el vocal estresado de la raíz (root) del verbo. Este cambio en la raíz es el “cambio radical” o “cambio de raíz” y afecta a todas las formas de los verbos **EXCEPTO** las formas de “nosotros” y “vosotros.” **Ojo** > in a vocabulary list, be sure to pay attention to the parenthesis! (e:ie) (o:ue) (e:i)

Hay tres tipos de verbos con cambio radical: **e:ie** , **o:ue**, **e:i** (Yeah, jugar is **u:ue**, but that’s an outlier.)

#### e:ie

Sujeto (Subject)	empezar – to begin	querer – to like; to want	preferir – to prefer
yo			
tú			
él, ella, usted			
nosotros /as			
<b>vosotros/ as</b>	<b>empezáis</b>	<b>queráis</b>	<b>preferís</b>
ellos, ellas, ustedes			

→ **Ojo: Tener, Decir, y Venir** tienen cambio radical Y un **cambio ortográfico (spelling change)** en la forma “yo.”

#### o:ue

Sujeto (Subject)	colgar – to hang up	jugar – to play	volver – to return (people)	dormir – to sleep
yo				
tú				
él, ella, usted				
nosotros /as				
<b>vosotros/ as</b>	<b>colgáis</b>	<b>jugáis</b>	<b>volvéis</b>	<b>dormís</b>
ellos, ellas, ustedes				

→ **Oler (to smell)** is also irregular (huelo, hueles, huele, olemos, oléis, huelen)

#### e:i

Sujeto (Subject)	Pedir – to ask for	Servir –to serve	Repetir – to repeat
yo			
tú			
él, ella, usted			
nosotros /as			
<b>vosotros/ as</b>	<b>pedís</b>	<b>servís</b>	<b>repetís</b>
ellos, ellas, ustedes			

e:ie		o:ue		e:i (solamente ir verbos)	
cerrar	sugerir	almorzar	llover	conseguir	sonreír
empezar	comenzar	aprobar	mover	corregir	vestir(se)
nevar	convertir	contar	poder	despedir(se)	servir
recomendar	divertir(se)	mostrar	resolver	elegir	decir*
atender	mentir	probar	volver	medir	
defender	preferir	sonar	dormir	pedir	
entender	sentir(se)	soñar	morir	reír	
perder	querer	volar	devolver	repetir	
		oler		seguir	

### Verbos con cambios ortográficos – “Yo” irregular

Hay tres tipos de verbos con cambio ortográfico: terminaciones con **-go** , **-zco** , & **-jo**

**-go**

Sujeto	caer – to fall	hacer – to do/to make	distinguir – to distinguish
yo			
tú			
él, ella, usted			
nosotros /as			
vosotros/ as	caéis	hacéis	distinguis
ellos, ellas, ustedes			

→ **Ojo:** Los verbos que tienen prefijos (prefixes) también tienen cambios en la forma de “yo.”

Ej. DESHACER – deshago, deshaces, deshace, deshacemos, deshacéis, deshacen

**-zco**

Sujeto	conducir – to drive	conocer- to know	parecer – to seem	traducir – to translate
yo				
tú				
él, ella, usted				
nosotros /as				
vosotros/ as	conducís	conocéis	parecéis	traducís
ellos, ellas, ustedes				

→ **Ojo:** Los verbos que tienen prefijos (prefixes) también tienen cambios en la forma de “yo.”

Ej. RECONOCER – reconozco, reconoces, reconoce, reconocemos, reconocéis, reconocen

**-jo**

Sujeto	dirigir – to direct	escoger- to choose	corregir- to correct
yo			
tú			
él, ella, usted			
nosotros /as			
vosotros/ as	dirigís	escogéis	corrigís
ellos, ellas, ustedes			

→ Escribe la forma irregular de “yo” para cada verbo.

	<b>-go</b>	<b>-zco</b>	<b>-jo</b>
hacer	valer	crecer (to grow)	proteger
poner	decir	obedecer (to obey)	exigir (to demand)
salir	traer	producir	

#### Other irregular yo verbs:

caber (to fit)- quepo, cabes, cabe, cabemos, caben      ver (to see)-veo, ves, ve, vemos, ven  
saber (to know)- sé, sabes, sabe, sabemos, saben

#### Verbos irregulares

Sujeto	ser – to be	estar – to be	oír – to hear	dar – to give	ir – to go
yo					
tú					
él, ella, usted					
nosotros /as					
vosotros/ as	sois	estáis	oís	dais	vais
ellos, ellas, ustedes					

**Conjuga los verbos en las tablas.**

*Estar*


*Ser*


*Entender*


*Colgar*


*Decir*


*Hacer*


**Conjuga el verbo en la forma que está entre los paréntesis.**

1. Encontrar (tú) \_\_\_\_\_

2. Perder (yo) \_\_\_\_\_

3. Parecer (yo) \_\_\_\_\_

4. Mentir (él) \_\_\_\_\_

5. Venir (nosotros) \_\_\_\_\_

6. Hablar (ellos) \_\_\_\_\_

7. Pedir (ustedes) \_\_\_\_\_

8. Volar (ella) \_\_\_\_\_

9. Conocer (tú) \_\_\_\_\_

10. Correr (nosotras) \_\_\_\_\_

Escribe los tres cambios que ocurren en los verbos con cambios radicales:

1. \_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_      2. \_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_      3. \_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_

Escribe los tres cambios que ocurren en los verbos con cambio ortográficos:

1. \_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_      2. \_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_      3. \_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_

Decide qué tipo de verbo es y ponlos en la categoría correcta.

<i>Desaparecer</i>	<i>Distinguir</i>	<i>Seguir</i>	<i>Venir</i>	<i>Traer</i>	<i>Volver</i>
<i>Servir</i>	<i>Devolver</i>	<i>Poder</i>	<i>Poner</i>	<i>Empezar</i>	<i>Traducir</i>
<i>Caer</i>	<i>Querer</i>	<i>Decir</i>	<i>Conseguir</i>	<i>Exigir</i>	<i>Tener</i>

<i>Cambios Radicales (e:ie), (o:ue), (e:i)</i>	<i>Cambios Ortográficos go, zco, yo, jo, etc.</i>	<i>Ambos (los dos)</i>

Completa las frases con la forma del verbo apropiado.

1. El chico no \_\_\_\_\_ (oponer/hablar) los cambios de la escuela este año.
2. Santiago \_\_\_\_\_ (saber/querer) ir a la fiesta con Silvia.
3. Mi equipo de fútbol \_\_\_\_\_ (jugar/olvidar) los partidos los jueves.
4. Las carteras \_\_\_\_\_ (crecer/valer) cinco dólares.
5. Los estudiantes \_\_\_\_\_ (construir/salir con) moléculas en la clase de biología.
6. Yo \_\_\_\_\_ (distinguir/atraer) entre personas tímidas y personas falsas.

Usos de SER y ejemplos. Escribe una oración para dar un ejemplo del uso de ser.

**"Who you are and from where, always use the verb SER!"**

1. Nacionalidad y origen	
2. Profesión o ocupación	
3. Características de personas o cosas	
4. Generalizaciones	
5. Posesión	
6. Material/construcción de una cosa	
7. Fecha y hora	
8. La locación de un evento	

Usos de ESTAR y ejemplos. Escribe una oración para dar un ejemplo del uso de estar.

**"How you feel and where you are, always use the verb ESTAR!"**

1. Locación o relación espacial.	
2. Salud	
3. Condiciones y estados físicos	
4. estado emocional	
5. Algunas expresiones del tiempo (weather)	
6. Acciones progresivas (presente progresivo)	
7. Resultados de acciones (participios pasados)	

Ser y estar con adjetivos:

Con adjetivos descriptivos, ser y estar cambian la definición y/o significancia de la descripción. ¿Qué significan los siguientes (following) adjetivos en inglés?

<b>Adjetivo</b>	<b>Definición con ser y ejemplo:</b>	<b>Definición con estar y ejemplo:</b>
aburrido/a	<i>boring: Estoy leyendo un libro que es muy aburrido para mi clase.</i>	<i>bored: Estoy aburrida ahora.</i>
listo/a		
rico/a		
mal/malo/a		
seguro/a		
verde		
vivo/a		
libre		
guapo		
alto		



**Decide que palabra de la lista de vocabulario corresponde a las descripciones.**

Cuando duermes, esto pasa.

Una persona que no dice la verdad

Una persona que no está enojada ni emocionada

Cuando ayudas a una persona que necesita ayuda. Usualmente esta persona es muy joven o vieja.

Lo que estás cuando no estás en una relación romántica.

Cuando tengo mucha tarea y responsabilidades me siento .....

Cuando un hombre pide la mano de una mujer

Cuando una persona no está contento con su relación

Cuando una persona en la pareja muere la persona que todavía vive se llama

Cuando una persona da piropos a otra persona.

Cuando dos personas van a un restaurante o una película pero no se conocen antes.

La persona es segura y no tiene vergüenza, la persona es...

La persona no tiene muchas reglas y se permite mucho.

Cuando una persona actúa como un niño.

Cuando una persona hace algo magnifico, \_\_\_\_\_ a la gente.

Enseñar a los niños a aprender las lecciones de la vida.

Significa que no te gusta una persona pero mantienes en contacto con la persona.

### **Ser vs. Estar**

1. Mis padres \_\_\_\_\_ Chilenos.
2. Hoy yo \_\_\_\_\_ un poco triste.
3. La fiesta \_\_\_\_\_ el 22 de enero.
4. La graduación \_\_\_\_\_ en Safco field.
5. Mi tío \_\_\_\_\_ muy rico, tiene mucho dinero.
6. Este muchacho \_\_\_\_\_ muy listo, siempre saca buenas notas.
7. Esta banana \_\_\_\_\_ verde, todavía no \_\_\_\_\_ lista para comer.
8. Mi bolso \_\_\_\_\_ de cuero.

# Presente Progresivo

## VOCABULARIO ÚTIL

**Gerundio:** gerund

**Tiempo verbal:** verb tense

**Compuesto:** compound

**Vocal:** vowel

**Consonante:** consonant

**Regla:** rule

-Se usa el presente progresivo para narrar una acción que está \_\_\_\_\_. Lo importante es que la acción ocurre en ESTE MOMENTO ... \_\_\_\_\_ ... EN PROGRESO.

-No se usa el presente progresivo tanto en español como en inglés. Es decir, \_\_\_\_\_ el presente progresivo mucho en español – solo para poner \_\_\_\_\_.

-El presente progresivo es un tiempo verbal compuesto – necesitas usar dos partes para formar el verbo. El verbo más común que usamos es \_\_\_\_\_, y entonces el gerundio (\_\_\_\_\_).

(conjugación de) ESTAR + (el verbo en) el GERUNDIO




\_\_\_\_\_

### Reglas para el GERUNDIO

Cambios radicales (stem changers) Los verbos con cambios radicales en el presente simple siguen esta regla para el presente progresivo:

AR, ER NO \_\_\_\_\_ por ejemplo: decir \_\_\_\_\_ morir \_\_\_\_\_  
 IR SÍ: O → \_\_\_\_\_, E → \_\_\_\_\_ pedir \_\_\_\_\_ dormir \_\_\_\_\_

Y – Verbos de IR y ER que contienen un vocal al final del raíz (stem), hay que cambiar la “i” a “y.”

### Irregulares

Traer → \_\_\_\_\_  
 Leer → \_\_\_\_\_  
 Oír → \_\_\_\_\_  
 Construir → \_\_\_\_\_

Ir\* → \_\_\_\_\_  
 Poder\* → \_\_\_\_\_  
 Reír( ) → \_\_\_\_\_  
 Sonreír ( ) → \_\_\_\_\_

\*casi no lo usamos

-Hay cuatro verbos más que podemos usar en vez de “estar”. Explica qué comunican:

ANDAR: \_\_\_\_\_

SEGUIR: \_\_\_\_\_

VENIR: \_\_\_\_\_

IR: \_\_\_\_\_

**Escribe el gerundio de cada verbo.**

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1. Construir _____ | 6. Traer _____    |
| 2. dormir _____    | 7. Sugerir _____  |
| 3. aplaudir _____  | 8. Pedir _____    |
| 4. oír _____       | 9. Reír _____     |
| 5. salir _____     | 10. Abrazar _____ |

**Usa el presente progresivo para completar estas frases.**

1. Yo te \_\_\_\_\_ (estar, mentir –e:i) sobre la verdad.
2. Mi madre \_\_\_\_\_ (venir, insistir) que ella es la mejor cocinera por años.
3. ¡Ay! Ella \_\_\_\_\_ (seguir, quejarse) por todo que pasa.
4. Los niños \_\_\_\_\_ (ir, acostumbrarse) al divorcio de sus padres.
5. ¿Tú me \_\_\_\_\_ (estar, traer) el anillo que te pedí.
6. Yo no \_\_\_\_\_ (estar, ir) a la clase últimamente.

**Escribe estas oraciones con el presente progresivo. Usa **estar** + el gerundio.**

1. Los niños (arreglar) los cuartos. \_\_\_\_\_
2. ¿(Escuchar - tú) la radio? \_\_\_\_\_
3. Teodoro (trabajar) en la computadora. \_\_\_\_\_
4. Los chicos (escribir) cartas a sus abuelos. \_\_\_\_\_
5. Gabriela (dar) de comer a su perro. \_\_\_\_\_
6. Los estudiantes (hacer) el examen de ingreso. \_\_\_\_\_
7. Aún (yo - escribir) la carta. \_\_\_\_\_
8. Mis hijos (jugar) al baloncesto. \_\_\_\_\_
9. Las epidemias (repetir) de nuevo a la población. \_\_\_\_\_
10. Ellos (seguir) el camino al teatro. \_\_\_\_\_



Change from present to present progressive

se siente

aprecio

adoras

nos enamoramos

odian

sueñan

tengo

atrae

tienes

coquetea

cuidas

dejas

discutimos

educamos

le haces caso

impresionas

me mantengo

lo paso bien

propone

rompe

salgo

soportas